**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э. А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Технология (ручной труд)»**

**для 2 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  Ковшар Екатерина Ивановна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

**Цель данного предмета, заключается** во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи и направления** рабочей программы:

* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности;
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
* формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Работа с пластилином | 6ч |
| **2** | Работа с природными материалами | 7ч |
| **3** | Картонажно-переплетные работы | 5ч |
| **4** | Работа с бумагой | 17ч |
| **5** | Работа с металлом | 1ч |
|  | **Итого** | 34 часа |

Программа предусматривает следующее количество часов в 2 классе –34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Работа с пластилином | 6 | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места |
| 2 | Работа с природными материалами | 7 | Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места |
| 3 | Картонажно-переплетные работы | 5 | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона |
| 4 | Работа с бумагой | 17 | Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.  Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.  Приемы разметки:  - понятие «шаблон»;  - правила обращения с ножницами;  - обрывание бумаги;  - складывание фигурок из бумаги (оригами);  - сминание и скатывание бумаги в ладонях;  - конструирование из бумаги и картона;  - соединение деталей изделия. |
| 5 | Работа с металлом | 1 | Работа с алюминиевой фольгой. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил организации рабочего места;
* знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
* умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
* Достаточный уровень:
* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил рациональной организации труда;
* умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
* знание названий некоторых материалов и объектов работ;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но- сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

― краски акварельные, гуашевые;

― фломастеры разного цвета;

― цветные карандаши;

― бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

― бумага цветная разной плотности;

― картон цветной, серый, белый;

― набор разноцветного пластилина;

― природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

― алюминиевая фольга;

― клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

― линейки;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

**Учебно – методическое обеспечение**

Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Труд (технология)»**

**для 2 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Ковшар Екатерина Ивановна |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Виды учебной деятельности** | | **Средства обучения** | |
| 1. 1 | Вводное занятие. «Урок труда». | | 1 | |  | | Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места. | | Предметы и предметные картинки. | |
| 1. 2 | Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности. | | 1 | |  | | Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | | Пластилин, опорные картинки. | |
| 1. 3 | Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»:«Что надо знать о глине и пластилине». | | 1 | |  | | Овладение навыками работы с пластилином.Знакомство с инструментами для работы с пластилином. | | Пластилин, стека, опорные картинки. | |
| 1. 4 | Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». | | 1 | |  | | Элементарные понятия о природных материалах. | | Природный материал или картинки. | |
| 1. 5 | Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. | | 1 | |  | | Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд. | | Природный материал или картинки. | |
| 1. 6 | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | | 1 | |  | | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | | Природный материал, клей, картон (бумага), картинки. | |
| 1. 7 | Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». | | 1 | |  | | Знакомство с бумагой. | | Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты. | |
| 1. 8 | Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты». | | 1 | |  | | Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | | Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты. | |
| 1. 9 | Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?» | | 1 | |  | | Технологии изготовления изделия из бумаги. | | Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты. | |
| 1. 10 | Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет. | | 1 | |  | | Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет. | | Предметные картинки, предметы из бумаги, виды бумаг. | |
| 1. 11 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками» | | 1 | |  | | Упражнения в разрывании бумаги. | | Бумага, предметные картинки, графические изображения. | |
| 1. 12 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами» | | 1 | |  | | Упражнения в обрывании бумаги. | | Бумага, предметные картинки, графические изображения. | |
| 1. 13 | Работа с бумвгой. «Что надо знать о круге?» "Солнце**"** | | 1 | |  | | Работа с шаблоном «круг». | | Бумага, предметные картинки, графические изображения, шаблон «солнце». | |
| 1. 14 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами» | | 1 | |  | | Упражнения в сминании бумаги. | | Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения. | |
| 1. 15 | Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" | | 1 | |  | | Выполнение изделий из бумаги. | | Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки. | |
| 1. 16 | Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка». | | 1 | |  | | Работа с шаблоном «круг». | | Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага. | |
| 1. 17 | Работа с бумагой.  «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | | 1 | |  | | Работа с шаблоном «квадрат». | | Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага. | |
| 1. 18 | Работа с пластилином. Отщипывание. | | 1 | |  | | Упражнение с пластилином в отщипывнии. | | Пластилин, графические изображения. | |
| 1. 19 | Работа с пластилином. Придавливание. | | 1 | |  | | Упражнение с пластилином в придавливании. | | Пластилин, картон, графические изображения. | |
| 1. 20 | Работа с пластилином. Примазывание на картоне. | | 1 | |  | | Упражнение с пластилином в примазывании. | | Пластилин, картон, графические изображения. | |
| 1. 29 | Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом" | | 1 | |  | | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану | | Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги. | |
| 1. 30 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки» | | 1 | |  | | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям. | | Бумага, ножницы, иллюстрации. | |
| 1. 31 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей. | | 1 | |  | | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам. | | Бумага, ножницы, иллюстрации. | |
| 1. 32 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | | 1 | |  | | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | | Бумага, иллюстрации зимы, клей, кисточка, аудиозаписи. | |
| 1. 44 | Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки" | | 1 | |  | | Обучение приему сминания бумаги (а шариков). | | Бумага, Сюжетные картинки. Игра «Снежки» | |
| 1. 45 | Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево" | | 1 | |  | | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. | | Бумага, иллюстрации, клей, кисточка. | |
| 1. 55 | Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек" | | 1 | |  | | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ | | Пластилин, графический рисунок, иллюстрации. | |
| 1. 56 | Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух» | | 1 | |  | | Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезани | | Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж. | |
| 1. 57 | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы" | | 1 | |  | | Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; | | Пластилин, иллюстрации, стека, графический рисунок. | |
| 1. 63 | Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор" | | 1 | |  | | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | | Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра. | |
|  | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей. | | 1 | |  | | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам. | | Бумага, ножницы, иллюстрации. | |
| 1. 64 | Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки" | | 1 | |  | | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | | Картон, цветная бумага, детали а, кисточка, клей. Стихотворения, игра. | |
| 1. 65 | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы» | | 1 | |  | | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). | | Цветная бумага, иллюстрации, муляж, графические изображения. | |
| 1. 66 | Работа с алюминиевой бумагой. Аппликация лето. | | 1 | |  | | Обучение навыку работы с шаблоном. | | Бумага, графические изображения. Иллюстрации. | |